

加强过程考核 提升教学质量

物流管理系 任晓雪

从 2020 年 2 月接到新学期线上教学任务以来，我完成了资源建设、教学组织、平台搭建、线上授课、探索线上教学方法等一系列工作，现在已经学期过半，从初次接触线上平台到现在充分利用平台进行授课，我有以下几方面体会：

一、丰富课程资源 合理设置任务点

本学期我承担的课程是《公路路政管理》，是道路运输与路政管理专业的一门专业核心课程，课程旨在教授路政管理专业必须的理论知识和技能，包括公路路政范化管理、路政监督、路政处罚、路政管理案件的索赔等学习单元。课程资源建设上，考虑到线上教学的特点，我认为应突出学生在课前、课中、课后利用平台学习的需求。首先课前有思考，我会设计引导案例、问卷调查、讨论等任务点，引发学生思考，提出问题；其次课中有任务，讲义和 PPT 是每节课必备的任务点，弥补学生手中缺少教材的问题，对相关知识以文字的形式进行详尽介绍；对教学重难点，每一个都会配备视频、微课和案例重点讲解，使学生更加充分的掌握；最后课后有考核，课堂练习和单元测验会以作业的形式发放给学生，考查知识点掌握情况，并在课堂设置习题讲解的环节，温故知新及时巩固所学；课后发放相关文献和阅读资料任务点，督促学生扩展阅读，丰富知识储备。

17:27 31% 中国移动 19:58

公路路政管理 章节

任务点总数: 01

1 第一单元 路政管理概论

1.1 第一节 路政管理的概念与路政管理机构

1.2 第二节 路政管理的法律适用与业务内容

1.3 第三节 公路路政管理的方法以及本章小结

2 第二单元 公路路产路权管理

2.1 第一节 占用、挖掘公路管理

2.2 第二节 公路附属设施的管理

2.3 第三节 公路交叉管理与路产损害赔偿

3 第三单元 路政行为管理

3.1 第一节 路政许可

3.2 第二节 路政监督与路政强制执行

2.2 第二节 公路附属设施的管理

编辑 删除

任务点

公路附属设施管理.ppt 3.42 MB

任务点

公路附属设施.doc 63 KB

任务点

20:01 20:00

5.1 第一节 超限运输概述、审批管理以及现场

编辑 删除

3.2 第二节 路政监督与路政强制执行

编辑 删除

任务点

补充阅读:

《行政强制法》

第五十二条 需要立即清除道路、河道、航道或者公共场所的遗洒物、障碍物或者污染物，当事人不能清除的，行政机关可以决定立即实施代履行；当事人不在场的，行政机关应当在事后立即通知当事人，并依法作出处理。

第五十三条 当事人在法定期限内不

超限运输管理工作流程?

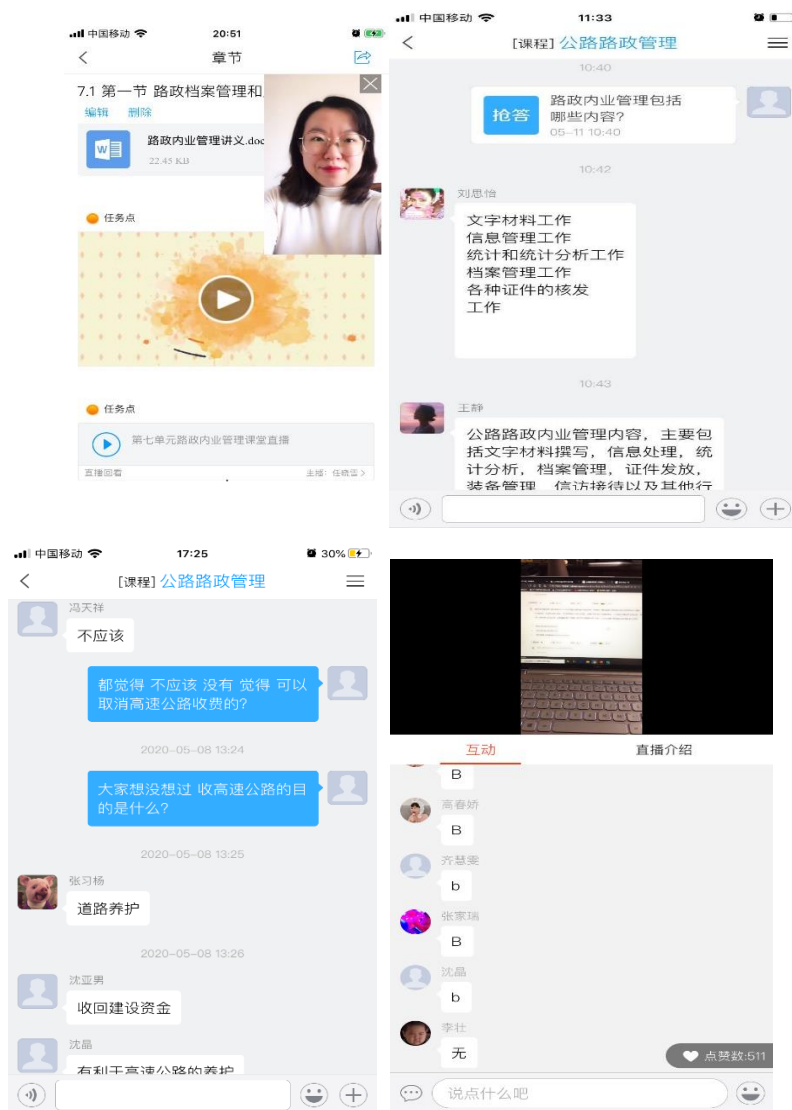
讨论

姜珊: 1.申请书: 包括货物的名称、外...

二、互动+直播 完善线上教学设计

线上课程不同于以往线下的教室面对面授课，一是缺少了教室为载体的学习氛围营造，学生更多的是被动学习；二是学生不熟悉线上教学模式，会产生“不会学，学不会”的情况；从实际效果来看，线上课堂吸引学生认真听讲的有效上课时间会更短，因此更加考验课堂内容的有效性。每次课程前，我会在群内发布

学习指南，明确本次课程学习的重难点和学习任务方法，要求学生平台自学，在自学中提出问题，带着问题利用平台进行直播授课，“云上面对面”带领学生共同学习；通过学习群和直播弹幕，学生可以随时发表意见和提问，激发学生学习兴趣，活跃课堂氛围，实现实时互动和及时解答问题。



三、善用平台数据 加强学生过程考核

线上平台能够获得学习大数据实时反馈，统计分析学生学习的动态情况。比如，课前学生的签到时间和班级签到率，学生参与讨论情况，课堂上学生直播学习的时长，课后每位同学的测验

和作业情况都会通过后台进行实时数据收集、汇总，统计每位同学作业上交情况与完成质量情况，老师可以根据同学们的答题情况有的放矢的对习题讲解内容进行灵活调整。后台还可以通过学生签到率、在线时长、任务点完成、直播学习情况汇总形成每个同学的“学情统计”“成绩统计”加强对学生的过程考核，全面提升教学质量。



线上教学，是特殊时期“停课不停学”，我们教师面临的新课题，在今后的工作中，我会继续尝试与摸索线上教学新模式，进一步完善教学资源、教学方法和教学方式，提升自身教学能力，提高教学质量。