

辽宁省交通高等专科学校

在线教学情况简报

2019-2020 学年第二学期第 1 期

根据学校《疫情防控期间在线教学组织与实施方案》，我校线上教学于 3 月 2 日如期开课。依据超星、智慧职教教学平台与各教学系部线上教学统计等结果显示，我校第一周在线教学整体运行平稳。

一、第一周在线教学整体情况

1. 总体开课情况。今年春季学期我校计划开设课程 575 门，去除 7 门不具备在线教学条件的课程（外聘教师授课），实际在线开课 568 门，占学期开课总量的 98.8%，线上公共任选课 18 门。

2. 本周开课情况。3 月 2 日，全校 50 个专业（方向）、269 个班级线上教学如期开课，当天共开出课程 367 门次。第一周共有 344 名教师开展在线教学，参加在线教学的学生人数 7967 人，开课 1761 门次，师生共计访问各教学平台 39692313 余次，在线教学有序平稳进行。

3. 教学平台的使用情况。选择使用超星平台有 346 门、占比 61%，智慧职教有 180 门、占比 32%；其他平台有 42 门、占比 7%。

4. 在线教学方式。任课教师根据课程性质和实际情况灵活采取适合自己的在线教学方式，多利用教学平台+（班级 QQ 群、微信群

等)的方式开展形式多样的线上教学。教学资源比较丰富完善的课程,任课教师多采用任务驱动下的互动式自主学习模式,通过完整的教学设计引导学生自学,并通过在线讨论、测试、作业、答疑等互动方式检验学生学习效果;教学资源贫乏的课程,任课教师通过使用教学平台与直(录)播相结合的教学方式开展教学。针对网络教学平台拥堵现象,任课教师准备了多种备用方案,如利用微信群、QQ群进行互动交流与辅导答疑;利用腾讯会议、钉钉、QQ直播等方式进行直播,确保课堂教学顺利进行。全体教师克服各种困难,投入了比常规线下教学多几倍的精力开展线上教学活动,尽最大努力保证在线教学质量。

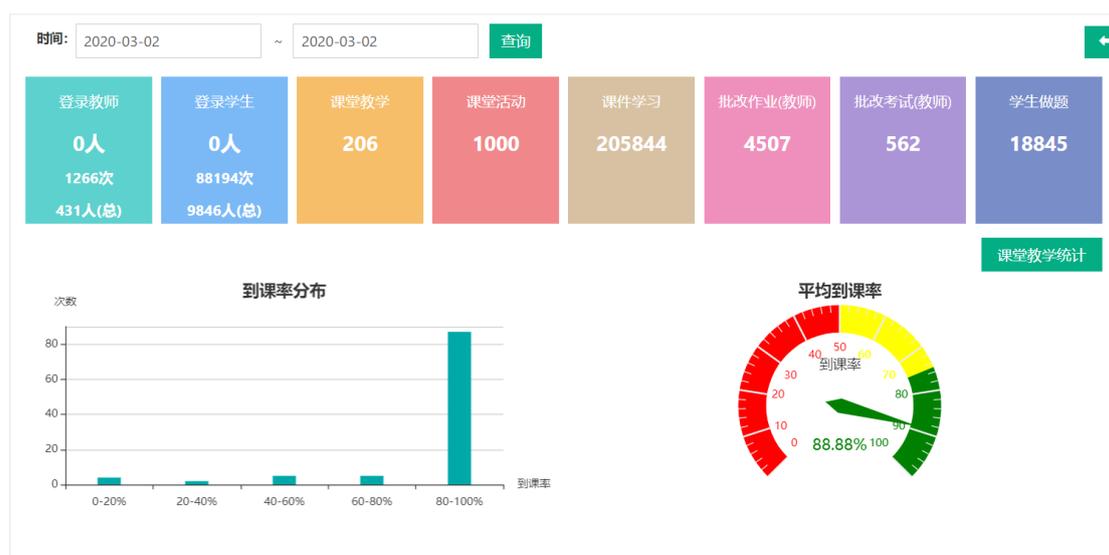


图1 智慧职教平台3月2日运行数据



图 2 超星“一平三端”3月2日运行数据

二、教学检查情况

1. 教学检查总体情况

为确保线上教学质量，教务处与各教学系（部）进行对接，以各教学系（部）的教学指导委员会和二级督导为主体，了解和掌握在线教学情况。根据各系部开课期间督查的情况，在线课程总体运行良好，绝大多数课程能做到课前发布学习方式、要求和目标，上传完备的学习资料，课中有序管理学生，并正常开展课堂测试、作业布置、在线答疑和讨论等师生互动活动。

2. 存在的主要问题

根据在线教学检查和各系部的反馈，发现的主要问题有：

（1）从一周运行情况看，前两天学习通、智慧职教因平台访问量巨大，出现上课高峰期登录不上、限流错峰登录、教师上传教学资源速度和时间受限、平台功能受限和后台数据统计延时滞后等问题而

导致教学互动开展不顺利，周四以后，平台运行基本趋于平稳。

(2) 师生对教学平台的使用正处于磨合过程中，特别是学生要同时用多个教学平台和工具软件，在教学过程中存在部分功能使用不熟练，不能灵活应用。

(3) 学习条件受限使少部分学生参加在线教学存在困难。根据学校统计，有 9 名学生因住偏远地区，无网络信号无法上课，14 名学生因受制于没有电脑等客观条件无法进行软件类课程的实际操作，54 名学生因网络资费问题无法正常参加在线教学。

(4) 任课教师无法实时掌控学生的学习行为，了解学生的真实学习感受和效果，很难营造出线下课堂的学习氛围对学生产生影响。

(5) 个别老师缺乏课程建设经验，在线课程资源形式单一，课程资源质量不高。

三、改进措施及建议

1. 针对网络卡顿、拥堵等情况，建议教师与师生错峰教与学，适当延长签到时间，保证学生到课率；避开高峰期上传和下载资料；建议师生利用课余时间尽快熟练掌握平台各项功能的使用方法，保证在线教学的平稳实施。

2. 按照学校《在线课程教学管理办法》，任课教师每次上课均须考勤并认真核对到课学生，查明未到课学生及原因。对确因地区偏远网络不畅的，建议采取将电子教材、课件等学习资料单独发送给学生，并做出有针对性的辅导方案并予以落实，确保不漏下一名学生。复学的学生跟任课教师联系，由任课教师加入授课班级参加线上学习。

3. 各教学系（部）要全力挖掘在线教学优秀案例，通过校园网、工作群等方式进行多渠道宣传和经验交流，形成可复制、可推广的典型在线教学经验和模式，提升教师的在线教学能力，保障教学质量。

4. 教务处将联合各教学系（部）在专业（教研室）内对在线教学的教学设计、在线教学形式等内容展开研讨，增强在线课堂效能，助力教师更好地开展线上教学，提升学生学习兴趣和自主性。

5. 学校和各教学系（部）要加强对教学平台的数据监控，下沉到课堂，及时总结线上教学经验和不足，及时交流，不断改进。

教务处

2020年3月9日